

Общие вопросы преподавания физико-математических дисциплин

2. Краткая история психолого- педагогической мысли

Рыжиков Сергей Борисович

доктор педагогических наук

доцент физического ф-та МГУ

sbr@physics.msu.ru

2018

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ !

Тексты из законов, ФГОС, Программ и др. документов приведены не дословно, а с сильным сокращением. Точные тексты Законов, ФГОС и др. можно прочитать на сайте Министерства Просвещения

Рекомендованная литература

Основная

1. Теория и методика обучения физики в школе. Общие вопросы. / ред. Каменецкий С.Е. М.: Академия. 2000.
2. Якута А.А. Состав, цели и задачи учебной дисциплины. Учебное пособие для студентов магистратуры. М.: МГУ. 2017.
3. Рабочая концепция одаренности. / Под ред. Богоявленской Д.Б. и Шадрикова В.Д. – М.: Изд. Министерства образования РФ. – 2003.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года.

Рекомендованная литература

Основная

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015.
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28 июня 2016.

Рекомендованная литература

Дополнительная

1. Б.М. Величковский. Когнитивная наука. В 2-х т. М.: Академия. 2006
2. Теория и методика обучения физики в школе. Частные вопросы. / ред. Каменецкий С.Е. М.: Академия. 2000.
3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. Учебное пособие. – М.: Ось-89. 2006.
4. Э. Боно. Латеральное мышление. М.: Поппури. 2012.
5. Одаренные дети. / пер. Слуцкий. М.: Прогресс. 1991
6. Я.А. Коменский. Великая дидактика. (1632).
7. У. Диксон. 20 великих открытий в детской психологии. СПб.: Еврознак. 2007.

Рекомендованная литература

Дополнительная

8. А.Н. Поздняков. История педагогики и образования за рубежом и в России. М.: Наука. 2009.
<https://studfiles.net/preview/5795201>
9. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» от 24 декабря 1958 года
10. Рыжиков С.Б. Диссертация, монографии и учебное пособие для школьников, доступны на сайте:
<http://phys.msu.ru/rus/entrants/courses/vfms/>

Формы обучения

репродуктивная

продуктивная

проблемная

частично-поисковая

исследовательская

ФГОС среднего образования

«Портрет выпускника школы» включает:

- « — владение основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированность на творчество и инновационную деятельность;
- ... способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность...»

Определения

- Наука – сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и систематизация объективных знаний; включает как *деятельность* по получению нового знания, так и его результат...
- Методика обучения физике – это педагогическая наука, приложение принципов дидактики к преподаванию учебного предмета физики.
- Предмет методики обучения физике – теория и практика обучения физике, воспитание и развитие учащихся в процессе обучения физике.

Методология

Методология вообще – учение о *деятельности*: ее структуре, методах и средствах.

Методология науки – учение о научно- – познавательной *деятельности*: ее принципах построения, формах и способах.

Методология науки имеет дело с компонентами научного исследования: задач исследования, объекта, предмета, исследовательских средств, последовательности действий при исследовании.

Методология конкретного исследования – набор процедур, обеспечивающих получение результата при решении конкретной научно-исследовательской проблемы.

Задачи методики

Задачей методики является поиск ответа на три вопроса:



Цели обучения

- социальный заказ, т.е. цели обучения определяются потребностями общества...
- социально-личностный подход к цели образования – передача социального опыта:
 - 1) знания (о природе, технике, человеке, обществе)
 - 2) Опыт деятельности

Начало науки

Фрэнсис Бэкон (1561—1626) *Scientia potentia est.*
«Новый органон» (1620).

Основатель эмпиризма:

истинное знание вытекает из
чувственного опыта.

Цель науки - увеличение власти
человека над природой, которая
есть «бездушный материал».

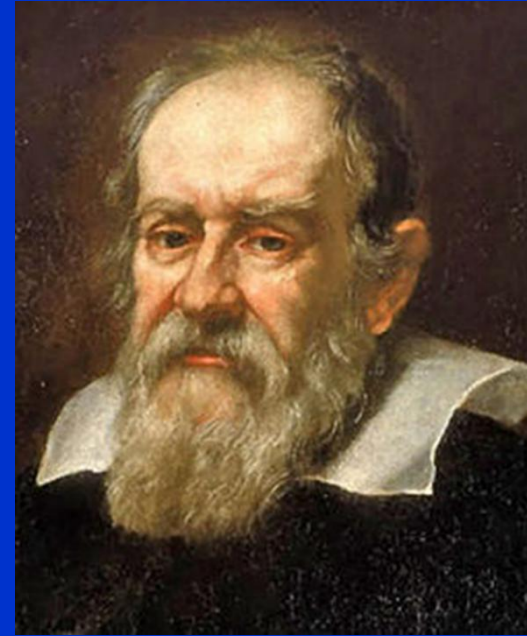
Методология научного исследо-
вания (метод Бэкона). Индукция
получает знание через экспери-
мент, наблюдение и проверку
гипотез.



Начало науки

Галилей (1564—1642)

Лучше найти истину в незначительных вещах, чем долго спорить о величайших вопросах, не достигая никакой истины.
Измеряй всё, что измеримо, а что неизмеримо, делай измеримым



Рене Декарт (1596—1650)

Природа полностью объяснима законами математической механики

Didactica magna (1632)

Ян Амос Коменский (1592 – 1670)

Епископ общины Моравских братьев

Моравия – Польша – Венгрия – Амстердам

1638 – Великая дидактика на латыни

Основные педагогические идеи:

всеобщее обучение,

дисциплина, классно-урочная

система; учёба с 6 лет, запрет

пропускать уроки,

учебники для каждого класса.

Дидактикой называется

искусство обучения



Великая дидактика

- Правильная постановка дидактики важна:
- 1. *Для родителей*, которые до сих пор большей частью были не осведомлены, чего им ждать от своих детей. Они нанимали учителей, обращались к ним с просьбами, задабривали их подарками, даже меняли их часто так же напрасно...
- *Для учителей*, большинство которых совершенно не знало дидактики и вследствие этого, желая выполнить свой долг, мучило себя и истощало свои силы трудолюбием и старательностью...
- *Для учеников*, чтобы можно было довести их до вершин наук без трудности, скуки, окриков и побоев, а как бы играя и шутя.

Великая дидактика

- *Причина этого – ошибочный метод.*
- *25. Метод преподавания всех предметов показывает, что школы стремятся к тому, чтобы научить смотреть чужими глазами, мыслить чужим умом... Почти никто не преподаёт физику посредством наглядных представлений и опытов, но все преподают её путём чтения *текстов Аристотеля**

Великая дидактика

- Всё последующее должно опираться на предыдущее.
- Всё должно закрепляться постоянными упражнениями.
- Всё нужно изучать последовательно, сосредоточивая внимания на чём-то одном.
- На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят.
- Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

Великая дидактика

- У одного и того же ученика по одному и тому же предмету должен быть только один учитель.
- Метод обучения должен уменьшать трудности учения, чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало их от дальнейших занятий.
- Каждое правило нужно излагать немногими, но самыми ясными словами.
- Каждое правило должно сопровождаться многочисленными примерами, чтобы стало очевидно, как разнообразно его применение.

Великая дидактика

- Образования человека надо начинать в весну жизни, то есть в детстве.
- Утренние часы для занятий наиболее удобны.
- Всё, подлежащее изучению, должно быть распределено сообразно ступеням возраста — так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в данном возрасте.
- В школах должен быть установлен порядок, при котором ученики в одно и то же время занимались бы только одним предметом.
- Учебные занятия должны быть разделены на классы... предшествующее всегда открывает дорогу последующему.

Великая дидактика

- ...о различии способностей, а именно: у *одних способности острые, у других тупые, у одних - гибкие и податливые, у других - твёрдые и упрямые...*(12:18)
- ...наш метод **приспособлен к средним способностям** (которые всего чаще встречаются), чтобы сдерживать преждевременное истощение наиболее даровитых и подгонять вялых...(12:29)
- (мануфактуры – в Италии с XVI века, в XVII – во всей Европе)

Великая дидактика

- Мы одобряем мнение великих авторов, и мы, в согласии с ними, требуем, чтобы прежде всего преподавалась физика. Эта часть (философии) доставляет большое удовольствие: она способна привлекать нас и задерживать наше внимание; к ней чувствуешь большое почтение, а блеск явлений природы возбуждает наше удивление
- 7. Относительно математического класса может возникнуть сомнение, должен ли он следовать за физическим классом или предшествовать ему.

Сенсуализм

Джон Локк (1632 – 1704) – *tabula rasa* – сенсуализм
Непосредственно осознавать можно лишь отдельные сенсорные состояния («идеи»)

Объективны: движение, протяженность, телесность, форма, число...

Субъективны: цвет, звук, запах...

Физическое и психическое – две формы нашего опыта – внешняя и внутренняя (рефлексия).



Сенсуализм

Локк: отрицание картезианского представления об интуиции и врожденных идей: «В интеллекте нет ничего, чего не было бы ранее в наших ощущениях».

Возможно образования сложных идей из простых ощущений.

Идеи нрав-ственности формируются под влиянием жизненных обстоятельств — отсюда важность воспитания и образования.

Проблема Юма

Джордж Беркли (1685 – 1753), епископ – отрицание реального существования не только вторичных, но и первичных качеств;



Дэвид Юм (1711 – 1776) – агностицизм
фундаментальная *проблема Юма*:
в своем внутреннем опыте каждый из нас
легко находит образы предметов;



Проблема Юма

Если органы чувств постоянно поставляют нам красочные картинки, то должен быть и наблюдатель — маленький человечек в голове (*гомункулус*) который эти картинки рассматривает. Но как тогда объяснить восприятие гомункулуса? - *дурная бесконечность* -.

- Юм попытался описать впечатления и идеи вне связи с активностью «Я». Результат - механистическая теория субъекта, как совокупность атомарных ощущений («идей»), взаимоотношения которых полностью задаются формальными законами ассоциаций по близости (во времени и в пространстве) и по перцептивному сходству..

Монады

Декарт – две самостоятельные и одинаково-во реальные субстанции – и пассивная протяженная материя (*Res extenso*) и активная, но бестелесная мысль (*Res cogitans*)

Г.В. Лейбниц (1646—1716)

мир состоит из бесчисленного количества автономных и психически деятельных субстанций (*монад*).

(микроскоп Гука – 1664)

Нет ничего в интеллекте, чего не было бы раньше в наших ощущениях — кроме самого интеллек-та



Моделирование мышления

- **Машинное моделирование мышления человека** (математический редукционизм): если бы удалось присвоить каждой простой мысли некоторое число, то при возникновении научных и жи-тейских споров всегда можно было бы попытаться найти рациональное решение с помощью математических вычислений...
- В письме к одному из потенциальных спонсоров, принцу Евгению Савойскому - такой универсальный вы-числительный аппарат («Универсальная Характеристика») мог бы быть создан при условии достаточного финансирования «группой способных людей» за какие-нибудь «5 лет».

Подсознание

Лейбниц – критика интроспекционизма
(самонаблюдения)

...убеждение в том, что в душе имеются толь-ко такие восприятия, которые она осознает, является величайшим ис-точником заблуждений.

Чистый разум

Иммануил Кант (1724 – 1804)

Трехуровневая система:

- *чувственность (die Sinnlichkeit),*
- *рассудок (das Verstand)*
- *разум (der Vernunft).*

Разум способен преодолевать

«трансцендентальный барьер»

между явлением и сущностью

(«вещью в себе»), но толь-ко в

теоретическом плане, что обязательно придает познавательной деятельности **гипотетический характер.**



Чистый разум

- Компонентами всякого акта воспри-ятия являются чувственный (сенсорный) опыт и *апериорные категории* (формы) нашего рассудка (пространство, время).
- При самонаб-людении отсутствует должная дистанция между исследователем и объектом его исследования...
...это накладывает принци-пиальные ограничения на возможность использования самонаблюде-ния в качестве научного метода.
- эмпирическое учение о душе (т.е. психология) никогда не сможет сравниться по своему научному статусу с естествознанием, «потому что к феноменам внутреннего опыта (*der innere Sinn*) и его законам неприменима математика

Чистый разум

- ...при самонаблюдении наблюдаемое нельзя удержать и по желанию повторить... К тому же всякое самонаблюдение меняет и искажает состояние наблюдаемого».
- Кант не отверг возможность психологических исследований.
- ...польза неинтроспекционистской методологии, связанной с изучением продуктов деятельности человека — прежде всего, в области языка.
- «Понятие "собака" обозначает правило, по которому мое воображение может нарисовать животное в общем виде, не будучи ограниченным каким-либо единичным, частичным обликом, заданным мне в опыте

Чистый разум

- законы морали **абсолютны**;
- В отличие от знания природных закономерностей, которое всегда остается неполным, моральные суждения являются *категорическим императивом*
- различие теоретического (трансцендентального) и практического (или эмпирического) разума.

Теоретический разум пытается ответить, прежде всего, на главный вопрос теории познания «*Что я могу знать?*». Практический разум первичен по отношению к теоретическому и необходим нам для ответов на вопросы с выраженной нравственной составляющей — «*Что я должен делать?*» и «*На что я могу надеяться?*»

Романтизм

- барон Фридрих фон Харденберг, (1772 – 1801), псевдоним (Новалис)
- Георг Вильгельм Гегель (1770 – 1831)
- Фридрих Вильгельм Шеллинг (1775 – 1854)
натурфилософия (философии природы)



Романтизм

- Вильгельм Фридрих Оствальд (1853—1932),
натурофилософ и химик
(нобел. 1909) за изучение катализа
- объясняя свойств воды (что она
позволяет тушить огонь) важно
вовремя остановить процесс анализа
на уровне молекулы воды, так как
дальнейший анализ, то есть выделение кислорода и
водорода, приводит к выявлению веществ,
обладающих совершенно другими свойствами
- энергетическая философия - понимание биологичес-
ких и психических процессов (в т. ч. сознательных) как
процессов энергетических



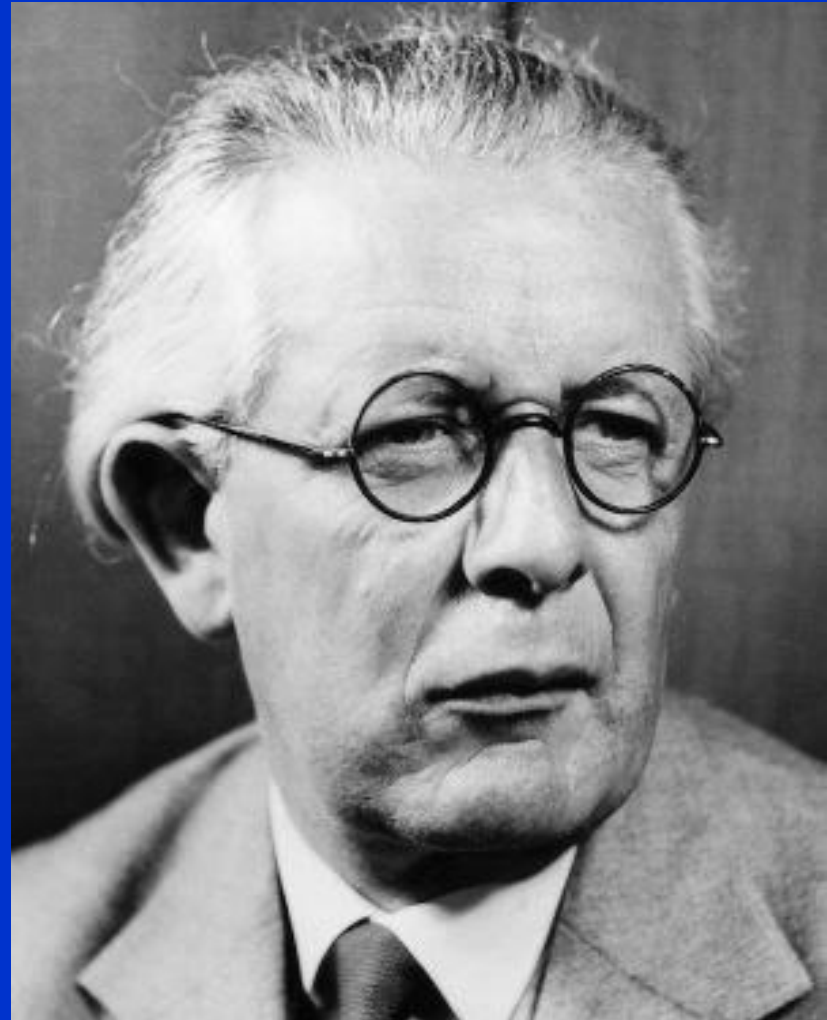
Романтизм

- 4 принципа
- целое больше суммы частей, т.е. мир сложен и часто загадочности мира, не следует его дробить на атомарные элементы.
- активность, постоянное развитие,
- культурно-историческая специфичность
- ценность личности, «Всякий человек — это малое королевство»

Идея единства (круговой взаимосвязи) наук и очень широкой аналогии между филогенезом, историческим развитием науки и онтогенезом интеллекта ребенка

Рождение детской психологии

- Жан Пиаже (1896 - 1980) – Швейцария
- 11 лет – первая научная работа
- Книга Анри Бергсона
- Идея естественного отбора способов поведения – *интеллектуальная адаптация*
- врожденные способности (базовые рефлексy)
- ассимиляция и аккомодация (новый объект в старой схеме, изменение схемы)



Развитие ребенка

- эгоцентризм - познавательная позиция ребенка в отношении окружающего мира, явления и объекты рассматриваются только по отношению к себе, неспособность встать на позицию другого
- Этапы
- До 8 лет – интуитивное мышление
- 8-10 лет – простые (конкретные) операции: классификация, установление взаимно-однозначного соответствия.
- 9-12 лет – начало формальных операций
- 12-14 лет – развитие дедукции, начало абстрактного мышления

ФГОС

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Деятельностный подход

Изучение психики и сознания, их развития и формирования через предметную *деятельность* субъекта.

Лев Семенович Выготский
(1896 – 1934)

культурно-исторический подход
(противоположный Пиаже)

речевое мышление (психолингвистика), социальная ситуация развития,

высшие психологические функции

(контролируемые человеком), зона ближайшего развития



Деятельностный подход

Не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание.

Деятельность — активное взаимодействия субъекта с объектом (окружающий мир), при котором субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя свои потребности (достигая цели)

Сергей Леонидович Рубинштейн
(1889 – 1960)

Психика и сознание, формируясь в деятельности, в деятельности и проявляются.

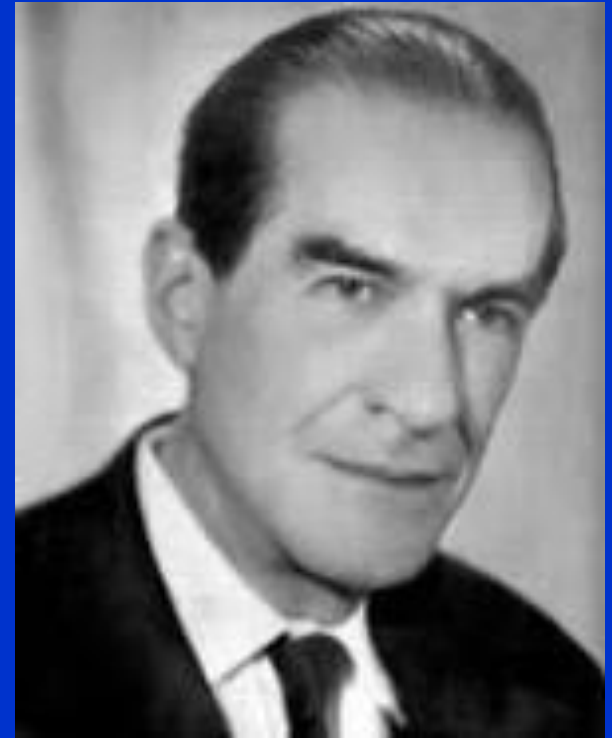


Деятельностный подход

Алексей Николаевич Леонтьев
(1903 – 1979)

Разделение внешней и внутренней деятельности.

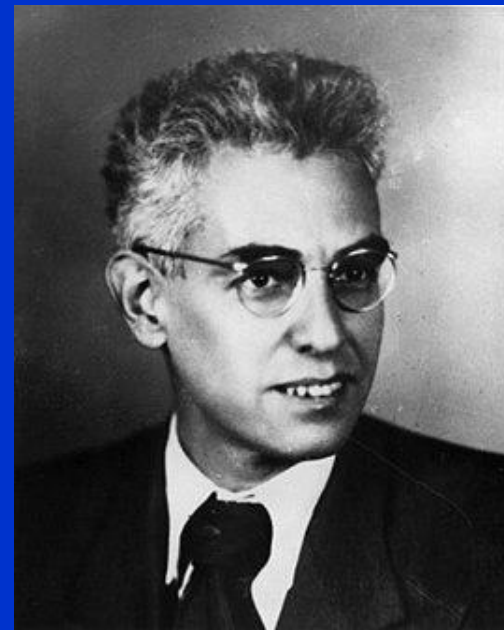
- *деятельность*, направленная на достижение стратегических, часто неосознаваемых мотивов (для чего?);
- *действия*, направленные на достижения промежуточных, осознаваемых целей (что?);
- тактико-технические *операции*, которые приспособливают действие к конкретным условиям достижения цели и в привычных условиях не осознаются (вопрос «как?»).



Деятельностный подход

Петр Яковлевич Гальперин (1902 – 1988) – теория поэтапного формирования умственных действий.

Александр Романович Лурия (1902 – 1977) – создание нейропсихологии.



Внутренняя речь

- речь про себя, или скрытая вербализация, с помощью которой происходит логическая переработка чувственных данных, их осознание и понимание в определенной системе понятий и суждений
- возникает, когда мы думаем, решаем в уме задачи, припоминаем книги и разговоры, молча читаем
- по Л.С. Выготскому она возникает из эгоцентрической речи — разговора ребенка с самим собой вслух во время игры и других занятий, который постепенно обеззвучивается...

Внутренняя речь

- переход к внешней речи — это «переструктурирование речи, превращение самобытного и своеобразного синтаксиса и смыслового строя в структурные формы, присущие внешней речи
- **7** + **8** = ? VII + VIII = ?

Эксперимент

4 группы

- 5-6 лет – 7 человек
- 8-9 лет – 7 человек
- 10-13 лет – 8 человек
- Взрослые (22-27 лет) – 8 человек
- 9 карточек: чёрный, белый, красный, голубой, жёлтый, зелёный, лиловый, коричневый, серый.
- Игра: быстро ответить на вопрос одним словом.
- Задание 1: 18 вопросов, из них 7 «какого цвета?» (контрольное задание)
- Задание 2: другие 18 вопросов, 2 цвета нельзя называть, ни один цвет нельзя назвать дважды.
- Задание 3: тоже с карточками

Эксперимент

- Задание 4: если ребенок не пользовался карточками в задании 3

Все время проверялось, поняли ли дети задание.

Результаты

(среднее число ошибок)

- | Возраст | Задание 2 | Задание 3 |
|---------|-----------|-----------|
| 5-6 | 3,9 | 3,6 |
| 8-9 | 3,3 | 1,5 |
| 10-13 | 3,1 | 0,3 |
| 22-27 | 1,4 | 0,6 |
- Три стадии развития: внешние знаки (цв. карт.)
1) не помогают, 2) помогают, 3) не нужны
(внутр. знаки)

Образование в СССР – лучшее в мире?

Основные аргументы:

- в кратчайшие сроки в условиях послевоенной разрухи создана атомная бомба;
- первыми запустили спутник (1957)
АЭС (1954); ледокол «Ленин» (1959);
- американцы признали преимущество советского образования.

Образование в России до 1917

- Два вида школ в России:
 - 1) Гимназии → университеты
 - 2) Реальные училища → технические вузы
- Март 1907 - *П.А. Столыпин* - усилия для поднятия экономического благосостояния населения будут бесплодны, пока просвещение народных масс не будет поставлено на должную высоту.
Расчеты показали, что для всеобщего обучения нужно 265 тыс. школ
- 19 мая 1911 Госдума – закон о введении всеобщего обучения , обязательно – 3 класса, единая школа.

1917

- Весна 1917 возрождение *Всероссийского учительского союза* (был создан в 1905)
- передачу народного образования органам местного самоуправления
- единство и преемственность школ всех типов
- всеобщее обязательное начальное обучение
- бесплатность образования на всех ступенях
- допущение совместного обучения обоих полов
- уничтожение ограничений и привилегий
- свобода преподавания
- факультативное преподавание вероучения
- преподавание на родном языке

Октябрь 1917

- *Всероссийский учительский союз (ВУС):*
«Партия большевиков в своем недоверии к разуму народа и преступном посягательстве на святыню Учредительного собрания предпочла основать свою власть не на чистых бюллетенях свободных граждан, а на штыках, обгаренных братской кровью»
- о необходимости «борьбы с большевизмом, губящим русское государство и народную культуру»
- всеобщая забастовка учителей до весны 1918 года
- декабрь 1918 г. роспуск и запрет ВУСа

1918

- Отсутствие теор. работ *В.И. Ленина*
- Идеолог образовательной политики *Н.К. Крупская*
- май 1918 г. Наркомпрос. Принципы новой школы
- школа должна быть смешанной, светской, бесплатной, доступной, единой, трудовой...
- две ступени: 8 - 13; 14 - 17 (всего 9 лет)
- учеба – круглый год, 7 дней в неделю (дети должны принадлежать больше школе, чем семье, главное – воспитать строителей нового общества (ср. Платон))
- предметов нет, избегать учебников, обучать труду (главное приучить к труду, знания ребенок приобретет сам повзрослев)

1918

- 30 сентября 1918 г. Постановление ВЦИК об единой трудовой школе РСФСР.
- Единая трудовая школа разделяется на две ступени: 1-я – для детей от 8-ми до 13-ти лет (5 лет) и 2-я – от 13 до 17 лет (4 года)».
- Основой школьной жизни должен служить производительный труд...
- Посещение школы 1-й и 2-й ступеней обязательное для всех детей школьного возраста.
- Преподавание в стенах школы какого то ни было вероучения не допускается.
- Никакие наказания в школе не допускаются.

1918

- Школьные занятия в течение года распадаются на 3 категории: 1) обычные школьные занятия, с 1 сентября по 1 июня; 2) школьные занятия под открытым небом, с 1 июня по 1 июля, 3) полные вакации с 1 июля по 1 сентября, с 23 декабря по 7 января и с 1 по 14 апреля.
- Школы открыты для учащихся в течение 7 дней.
- Все школьные работники избираются...
- Задание обязательных уроков на дом не допускается.
- Деление на классы должно быть заменено делением на группы по степени подготовленности учащегося к соответствующему роду занятий.

1919

- март 1919 г. VIII съезд РКП(б). Программа РКП(б)
В период диктатуры пролетариата, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм.

1920-ые

- Судьба Советского государства зависела от успехов в восстановлении разрушенного хозяйства, – потребность в большом количестве квалифицированных специалистов.
- Декабрь 1923 г. совещание наркомов просвещения союзных и автономных республик:
 - обучение 7 лет, наиболее распространены фабрично-заводские семилетки (ФЗС);
 - отказ от предметного обучения, три составные части: «Природа и человек», «Труд», «Общество», в основе – марксистская идеология.
- Результат: ухудшении качества подготовки, в том числе навыками счета, письма, чтения.

1930-ые

- 1929 г – высылка Троцкого, централизация власти
- В школе относительная демократия, эксперименты с внедрением новых форм обучения...
- Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1931 г. «**О начальной и средней школе**» - указание на серьезные недостатки - слабая подготовка учеников
- Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 15 мая 1934 г. «**О структуре начальной и средней школы в СССР**».
- единая система школ (вместо ФЗС, школы крестьянской молодежи, школы-девятилетки и пр.)

1930-ые

- «в целях обеспечения четкой организационной структуры и порядка» устанавливались для всего СССР: начальная школа (I-IV классы), неполная средняя школа (I-VII классы) и средняя школа (VIII-X классы), вводилась традиционная классно-урочная система с жесткой дисциплиной.
- 3 сентября 1935 г. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе». Устанавливалось все от А до Я: сроки каникул, число уроков в неделю, продолжительность уроков и перемен, порядок приема учащихся в школу, систему оценок и пр.

1930-ые

- 4 июля 1936 г. постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Буржуазная педология базируется на ложных, антимарксистских положениях... произошло подавление остатков какого-либо «свободомыслия», полного подчинения педагогической науки администрации
- Позитив.
С 1933 по 1938 г. построено 20 тыс. 607 школ, перепись 1939 г. грамотные (от 9 до 49 лет) 89,1%. (1926 г 57%).

1940-ые

- 2 октября 1940 года постановление СНК "О государственных трудовых резервах", «ежегодно мобилизовывать до 1 миллиона человек 14-15 лет для обучения в Ремесленных и Железнодорожных Училищах»... все окончившие эти Училища считаются мобилизованными и обязаны проработать 4 года
- 26 октября 1940 постановление СНК, «учитывая возросший уровень материального благосостояния трудящихся и значительные расходы Советского государства ... возложить часть расходов по обучению в средних школах и высших учебных заведениях СССР на самих трудящихся» – отменена в 1954 г

1940-ые

- 1943 – обучение с 7-ми лет;
раздельное обучение (до 1954);
- 1944 – введение 5-ти бальной системы оценок;
- 1945 – введение серебряных и золотых медалей

Образовательная реформа 1958 года

Причины:

- Идеологические – ведущая роль рабочего класса (наследственная интеллигенция (раб. и крест. – 30-40% студ.), стирание грани между физическим и трудом, укрепление связи школы с жизнью)
- Экономические – экстенсивный путь развития, нехватка рабочих рук
- Социальные – нежелание идти на производство; рост молодежного инакомыслия после XX съезда (оттепель)

Образовательная реформа 1958 года

- февраль 1956, XX съезд КПСС. Доклад Первого секретаря ЦК КПСС *Н.С. Хрущева*:
наличие «серьезного недостатка нашей школы... в отрыве обучения от жизни... недостаточной подготовленности оканчивающих школу к практической деятельности»
- апрель 1958, речь *Н.С. Хрущёва* на XIII съезде ВЛКСМ – отрыв школы от жизни
- октябрь 1958 – исключение Пастернака из Союза писателей

Образовательная реформа 1958 года

- Против: министр просвещ. РСФСР Е.Афанасенко, Н.Н. Семенов (нобел. по химии 1956), А.Д. Сахаров, Я.Б. Зельдович, А.Н. Несмеянов (президент АН СССР): реформа ставит под угрозу пополнение университетских научных кадров [Лоран Кумель (фр.) <http://magazines.russ.ru/nz/2003/2/kumel.html>, «Правда» 17 и 19.10.1958 и «Лит. газета» 20.12.1958]
- Радикальные предложения – I секр. ЦК ВЛКСМ А. Н. Шелепин – полное упразднение старших классов, все школы – ПТУ, гос. распределение выпускников;
- Примирительная позиция – Сухомлинский В.А. – (письмо в ЦК 13 июля 1958 г.) сохранить частично средние школы для обеспечения вузов, сохранить гуманитарные предметы

Образовательная реформа 1958 года

- ноябрь 1958 г. Тезисы ЦК КПСС и Совмина СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».
- Многие юноши и девушки, окончившие среднюю школу признают единственно приемлемым для себя жизненным путем продолжение образования в высшем или, в крайнем случае, в среднем специальном учебном заведении, неохотно идут работать на фабрики, заводы, в колхозы и совхозы, а некоторые из них считают для себя оскорбительным заниматься физическим трудом».

Образовательная реформа 1958 года

- 24 декабря 1958 г. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР.
- Советский народ, сплоченный вокруг Коммунистической партии, добился новых исторических побед в развитии промышленности и сельского хозяйства, науки и культуры, в подъеме материального благосостояния трудящихся, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить в новый, важнейший период своего развития - период развернутого строительства коммунистического общества.

Образовательная реформа 1958 года

- Одним из главных пороков старого общества была пропасть между **физическим и умственным** трудом. Столетиями культура была запретным плодом для миллионов простых людей...
- В социалистическом обществе, где постепенно ликвидируются существенные различия между **трудом физическим и умственным** и утверждается единение умственного и физического труда, в гигантской степени ускоряется развитие всех сторон не только материального производства, но и духовной деятельности широчайших трудящихся масс, открывается неограниченный простор для всестороннего развития личности...

Образовательная реформа 1958 года

- Великий основатель Советского государства *В.И. Ленин* учил, что молодежи необходимо связывать свое учение с трудом, с борьбой за переустройство промышленности и сельского хозяйства, с борьбой за культуру и просвещение народа...
- Несмотря на выдающиеся достижения в развитии советской школы и в подготовке кадров специалистов для всех отраслей народного хозяйства и культуры, наша общеобразовательная, средняя специальная и высшая школы отстают от требований коммунистического строительства, имеют серьезные недостатки...

Образовательная реформа 1958 года

- Главным из них является известный отрыв обучения от жизни, слабая подготовленность оканчивающих школы к практической деятельности. На современном этапе коммунистического строительства этот недостаток системы народного образования тем более не может быть терпим.
- Всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, ремонтно-технической станции или в учреждении, честный, полезный труд для общества является **священной обязанностью** каждого человека, который живет в социалистическом обществе и пользуется его благами.

Образовательная реформа 1958 года

- Статья 1. Главной задачей советской школы является подготовка учащихся к жизни, общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма.
- Ведущим началом обучения и воспитания в средней школе должна стать тесная связь обучения с трудом, с практикой коммунистического строительства

Образовательная реформа 1958 года

- Статья 2. Ввести в СССР вместо всеобщего обязательного семилетнего образования всеобщее обязательное **восьмилетнее** образование.
- Статья 3. Установить, что полное среднее образование молодежи, начиная с 15 - 16-летнего возраста, осуществляется на основе соединения обучения с производительным трудом с тем, чтобы вся молодежь в этом возрасте включалась в общественно полезный труд.

Образовательная реформа 1958 года

- Статья 5. В целях усиления роли общества и оказания помощи семье в воспитании детей расширить сеть школ-интернатов, а также школ и групп продленного дня.
- (направлено на решение проблем малокомплектных сельских школ, где детям нужно было добираться до школ несколько километров)
- Январь 1959 г XXI съезд КПСС «В будущем имеется в виду предоставить возможность для воспитания всех детей в школах-интернатах, что будет способствовать успешному решению задачи коммунистического воспитания...»

Образовательная реформа 1958 года

- Статья 7. Признать необходимым преобразование существующих десятилетних школ (их старших классов) в различные типы городских и сельских средних общеобразовательных школ.
- Перестройку системы народного образования осуществлять планомерно и организованно, с максимальным учетом местных особенностей, ни в коем случае не допуская какого-либо ухудшения обслуживания населения школами. Обратить внимание на необходимость дальнейшего **увеличения контингентов девушек коренных национальностей** в старших классах школ союзных и автономных республик Востока.

Образовательная реформа 1958 года

- **Статья 28.** Подготовку специалистов в высших учебных заведениях проводить на базе полного среднего образования на основе соединения обучения с общественно полезным трудом... В высшие учебные заведения **принимать** на основе характеристик, выдаваемых партийными, профсоюзными, комсомольскими и другими общественными организациями, руководителями промышленных предприятий и правлениями колхозов с тем, чтобы путем конкурсного отбора зачислять в вузы наиболее достойных, проявивших себя на производстве, подготовленных и способных людей...

Образовательная реформа 1958 года

- Средняя школа из 10-летней становится 11-ей большая часть учебы на старшей ступени должна приходиться на производственное обучение.
- Нельзя поступить в вуз не получив производственный стаж.
- Академия пед. наук – за реформу

Образовательная реформа 1958 года

Проблемы

- Отсутствие финансирования профобразования, только административное давление на предприятия;
- незаинтересованность предприятий (фильм «Друг мой, Колька!», 1961)
- несоответствие «спрос-предложения» на профессии;
- массовый переход в школы рабочей молодежи...
- отсутствие чётких требований к уровню знаний выпускников – школьник должен был иметь профессию или освоить навыки, необходимые для низкоквалифицированной работы?

Образовательная реформа 1958 года

- Появление математических школы для одарённых детей при крупных вузах
- Постановление Совмин СССР № 903 от 23 августа 1963 года «Об организации специализированных школ-интернатов физико-математического и химико-биологического профиля».
(1963 – Школа-интернат №18)
- Статистика. Из поступивших в вузы в 1953 г окончили 80%, в 1959 – 59%, число поменявших вуз – выросло в 1,7 раз.

Образовательная реформа 1958 года

- 9 мая 1964 г. специальная комиссия во главе с министром просвещения РСФСР Е. И. Афанасенко - целесообразно вернуться к 10 летней школе.
- 10 августа 1964 г. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР «Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением» (отмена 11-летней школы).
- октябрь 1964 г. – отстранение Н. С. Хрущева
- феврале 1966 г. Постановление ЦК КПСС и Совмин СССР, ограничивавшее производственное обучение.

Причины провала реформы 1958

- Недостатки профессионального обучения в школе в 1958-1964 гг.:
- недостаток финансирования;
- низкое качество профессиональной подготовки;
- социальная невостребованность - готовили по профессиям, как было удобнее школе, способности учащихся, востребованность профессий не учитывались; результат: по окончании школы мало кто продолжал трудовую деятельность по полученным в школе профессиям
- номенклатуре не хотелось отдавать своих детей на производство.

Образование 1964 - 1982

«Золотой век» физико-математических наук

Полное соответствие целей и средств

- Холодная война – гонка вооружений – многочисленным НИИ, К/Б, П/Я нужны кадры
- Создаются многочисленные политехн. вузы
- Все дети СССР учат математику, физику, химию...
- Огромное количество материала – репродуктивное обучение
- Жесткая дисциплина – администрация – октябрята, пионеры, комсомол...

Образовательная реформа 1984 года

Причины

- постоянное уменьшение бюджетных средств на образование;
- низкие зарплаты учителей, нехватка учителей в сельских, а затем и в городских школах;
- ослабление администрирования, (требование высоких результатов – к запрет двоек);
- содержание образования: огромный объем учебного материала без навыков практического применения,
- следствие – потеря высокого уровня образования.

Образовательная реформа 1984 года

- ноябрь 1982 – умирает Л.И. Брежнев
- июнь 1983 г., пленум ЦК КПСС: «**Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы**».
- повышение качества образования и воспитания...
устранение перегрузки учащихся;
- усиление практической направленности преподавания, осуществление перехода к всеобщему профессиональному образованию молодежи;
- поднятие престижа учителя, укрепление материально-технической базы школ...

Образовательная реформа 1984 года

- февраль 1984 – умирает Ю.В. Андропов
- апрель 1984 г. пленум ЦК КПСС, пленум ЦК КПСС:
**«Основные направления реформы
общеобразовательной и профессиональной
школы»:**
- «решительное изменение» трудового воспитания, профессиональной ориентации школьников, организации их общественно полезного труда...
- переход на 11-ую школу, начало обучения с 6 лет
- новые учебные планы, включающие общественно полезный производительный труд (ОППТ), профессиональное образование в школах...

Образовательная реформа 1984 года

- март 1985 – умирает К.У. Черненко
- апрель 1987 г. М.С. Горбачев на XX съезде ВЛКСМ реформа общеобразовательной и профессиональной школы... буксует.
- новые образовательные программы оказались неэффективны в из-за их единообразия
- отсутствие целенаправленного финансирования

Образовательная реформа США 1958

- Эйзенхауэр: «русские обогнали нас не на военных полигонах, а за школьной партой»
- август 1958 года Конгресс принял «Закон об образовании в интересах национальной обороны».
- Гос. затраты на высшее образование:
1958 - 5,3 млрд. долл. (2,9% гос. бюджета);
1979 - 50,2 млрд., (8,8%)
- Частный капитал: 1958 - 0,4 млрд. долл.
1979 - 2,6 млрд. долл.